Deutsch als Zweitsprache



Kanton Zug

Impressum

Herausgeber:	Direktion für Bildung und Kultur, Amt für gemeindliche Schulen, Artherstrasse 25, 6300 Zug
Zu diesem Dokument:	Der hier vorliegende «Kompetenzaufbau Deutsch als Zweitsprache» entspricht dem «Lehrplan Deutsch als Zweitsprache» des Kantons Solothurn. Anpassungen wurden lediglich bezogen auf die kantonale Gesetzgebung und kantonale Begrifflichkeiten vorgenommen. Wir danken den Verfassern und dem Volksschulamt Kanton Solothurn für ihre Bereitschaft, den «Lehrplan Deutsch als Zweitsprache» dem Kanton Zug zur Verfügung zu stellen. Volksschulamt Kanton Solothurn, St. Urbangasse 73, 4509 Solothurn https://www.so.ch/verwaltung/departement-fuer-bildung-und-kultur/volksschulamt/
Kontakt:	info.schulen@zg.ch
Design:	raschle & partner, Bern
Copyright:	Monika Sigrist, VSA Solothurn
Version:	August 2018

Inhalt

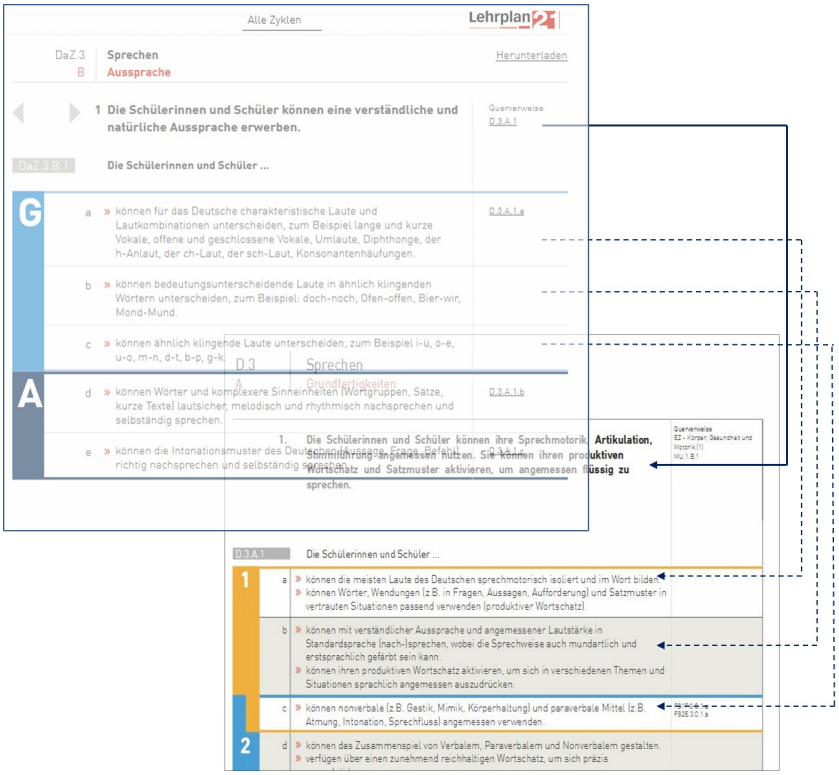
Zum Kompetenzaufbau «Deutsch als Zweitsprache»		2
Bedeutung und Zielsetzung		3
Didaktische Hinweise		4
Überfachliches und Hinweise		5
DaZ.1	Hören	7
DaZ.2	Lesen und Leseverstehen	8
DaZ.3	Sprechen	9
A	Monologisches und dialogisches Sprechen	9
B	Aussprache	10
DaZ.4	Schreiben	11
A	Schreibprodukte	11
B	Rechtschreibung	12
DaZ.5	Sprache(n) im Fokus	13
A	Wortschatz	13
B	Formen und Strukturen	14

Zum Kompetenzaufbau «Deutsch als Zweitsprache»

Dieser Kompetenzaufbau richtet sich in erster Linie an Lehrpersonen, die Kinder und Jugendliche der Kindergarten-, Primarstufe oder der Sekundarstufe I in «Deutsch als Zweitsprache» integrativ oder separativ unterrichten. Der Kompetenzaufbau dient auch Lehrpersonen, die Klassenunterricht erteilen, als Unterstützung zur Integration zwei- und mehrsprachiger Kinder und Jugendlicher in der Klasse. Der Kompetenzaufbau «Deutsch als Zweitsprache» kann von den Lehrpersonen eingesetzt werden.

Ziel des Deutschunterrichts für Zwei- und Mehrsprachige ohne, mit wenigen oder auch mit Vorkenntnissen der deutschen Sprache ist es, Lernrückstände aufzuholen und den Anschluss an den regulären Klassenunterricht rasch zu ermöglichen. Die didaktische Grundlage ist im Fachbereichslehrplan «Deutsch» dargestellt. Im Fachbereich «Deutsch als Zweitsprache» führen Grund- und Aufbaustufe zur Schulsprache «Deutsch» hin. Von besonderer Bedeutung ist hier, zwei- und mehrsprachig aufwachsende Kinder, Schülerinnen und Schüler in ihrem Streben nach Integration und Selbstständigkeit zu unterstützen.

Der Kompetenzaufbau «Deutsch als Zweitsprache» (DaZ) ist dem Fachbereichslehrplan «Deutsch» im Lehrplan 21 Kanton Zug vorangestellt und fokussiert auf Kompetenzen, die notwendig sind, um die Kompetenzen des Lehrplans 21 Kanton Zug erreichen zu können. Die Verlinkungen auf die Fachbereichslehrpläne «Deutsch», «Englisch» als 1. Fremdsprache und «Französisch» als 2. Fremdsprache zeigen auf, in welchen Bereichen der Kompetenzaufbau DaZ sehr konkret auf die Kompetenzen und Kompetenzstufen des Lehrplans 21 Kanton Zug abzielt.



Bedeutung und Zielsetzung

Handlungs- und Kommunikationsfähigkeit	Die Schülerin und der Schüler sollen möglichst rasch und umfassend handlungs- und kommunikationsfähig werden, damit sie sich in der neuen Umgebung (Schule und Alltag) mit zunehmender Sicherheit zurechtfinden und behaupten können.
Örtliche und sprachliche Orientierung	Die Schülerin und der Schüler können sich in der Schule und in der Umgebung orientieren: • Hochdeutsch ist die Sprache der schulischen Leistungen und des Schriftverkehrs, während man sich in der alltäglichen mündlichen Kommunikation der Mundart bedient. • Die Muttersprache wird hauptsächlich im familiären Bereich benutzt und weiterentwickelt, zum Beispiel im Konsulatskurs für heimatliche Sprache und Kultur.
Orientierung im Leben mit zwei Kulturen	In der Schule und im Freundeskreis sind die zwei- und mehrsprachigen Schülerinnen und Schüler im Kontakt mit der hiesigen Kultur. Sie lernen die örtlichen sprachlichen und nichtsprachlichen Verhaltensnormen sowie andere kulturelle Eigenheiten (Feste, Bräuche, Sitten) kennen. In der Familie und im Herkunftsland sind die zwei- und mehrsprachigen Schülerinnen und Schüler im Kontakt mit den dort geltenden kulturellen Normen und Werten. Sie erkennen, dass es sich dabei um zwei unterschiedliche, gleichwertige Kulturen handelt.
Zweitsprachliches Wissen und Können	Die Schülerin und der Schüler lernen die deutsche Sprache mit dem Ziel, möglichst rasch dem Klassenunterricht folgen zu können und dadurch einen angemessenen Schulerfolg zu erreichen. Aus diesem Grund steht die Schulsprache Deutsch im Mittelpunkt des DaZ-Unterrichts.
Selbständigkeit im Handeln und Lernen	Die Schülerin und der Schüler lernen von Anfang an die schulischen Handlungs- und Vorgehensweisen kennen und eignen sich Lernstrategien und Lerntechniken an, die ihnen selbstständiges Arbeiten ermöglichen. Eine ausgeprägte Selbstständigkeit im schulischen Handeln und Lernen trägt wesentlich zum schulischen Erfolg bei.

Didaktische Hinweise

Deutschkenntnisse	Es lassen sich grundsätzlich zwei Kategorien von zwei- und mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern unterscheiden: • Schülerinnen und Schüler ohne oder mit wenigen Kenntnissen der deutschen Sprache, • Schülerinnen und Schüler mit Vorkenntnissen der deutschen Sprache.
Schulsprache und Alltagssprache	Für alle Schülerinnen und Schüler ist die Unterrichtssprache Hochdeutsch. Im DaZ-Unterricht erfahren sie Hochdeutsch als mündliches und schriftliches Kommunikationsmittel. Nach dem Prinzip der bilingualen Erziehung «eine Person - eine Sprache» hält sich die Lehrperson an den konsequenten Gebrauch des Hochdeutschen. Der Erwerb der Mundart erfolgt im alltäglichen Kontakt mit den Mitschülerinnen und Mitschülern. Unterstützung zum Mundarterwerb (zum Beispiel phonetische Unterschiede, spezifische Ausdrücke) kann im Unterricht thematisiert werden.
Freude im Umgang mit Sprache	Schülerinnen und Schüler sollen Freude haben am Umgang mit der Sprache. Dazu können Spiele, Lieder, Verse, Gedichte und Rhythmik eingesetzt werden. Insbesondere im Anfangsunterricht sollen die Schülerinnen und Schüler die Sprache in konkreten Handlungszusammenhängen erfahren, zum Beispiel beim Einkaufen, Kochen, Gestalten, durch den Gebrauch von Gegenständen, beim Spielen von Szenen. Der Aufbau der Unterrichtsinhalte entspricht den Bedürfnissen und Lebensumständen der Heranwachsenden.
Zuordnung von Grund- und Aufbaustufe	Schülerinnen und Schüler des Unterrichts in Deutsch als Zweitsprache beginnen zu verschiedenen Zeitpunkten und in unterschiedlichem Alter mit dem Unterricht. Der Unterricht ist zyklenunabhängig aufgebaut und richtet sich nach dem Spracherwerb in der deutschen Sprache. Je nach Alter der Schülerinnen und Schüler haben sie bereits Kompetenzen im Sprachunterricht erworben. Analog zum Europäischen Sprachenportfolio werden die verschiedenen aufeinander aufbauenden Stufen in Grundstufe G (für Schülerinnen und Schüler ohne oder mit wenigen Kenntnissen der deutschen Sprache) und Aufbaustufe A (für Schülerinnen und Schüler mit Vorkenntnissen der deutschen Sprache) unterschieden. Dabei entsprechen die Grundstufe der Stufe der elementaren Sprachverwendung im Europäischen Sprachenportfolio und die Aufbaustufe der Stufe der selbständigen Sprachverwendung. Im Kanton Zug werden im DaZ-Anfangsunterricht die Kompetenzen der Grundstufe und im DaZ-Aufbauunterricht jene der Aufbaustufe vermittelt.
Links	Der Kompetenzaufbau «Deutsch als Zweitsprache», DaZ, ist dem Lehrplan 21 Kanton Zug vorangestellt. Entsprechend ergeben sich «Vorläufer-Kompetenzen» für die Kompetenzen, die im Lehrplan 21 Kanton Zug beschrieben sind. Auf diese Kompetenzen in den Fachbereichslehrplänen «Deutsch», «Englisch» 1. Fremdsprache und «Französisch» 2. Fremdsprache wird mittels Links verwiesen.

Überfachliches und Hinweise

Hören	Das Hörverstehen ist eine wesentliche Voraussetzung für erfolgreiche Kommunikation. Daher sind Hörübungen auf der Grundstufe von besonderer Bedeutung. Sie sollen das Verstehen anbahnen und schulen, und zwar das Globalverständnis (die allgemeine Sinnerfassung) wie auch das Detailverständnis (das Erfassen bestimmter Einzelheiten). Hörverstehen ist ein aktiver Vorgang und erfordert von den Schülerinnen und Schülern grösste Konzentration. Die Hörtexte sollen auch authentisch und im Tempo nicht verfälscht sein.
Lesen und Leseverstehen	Vorlesen ist gemäss dem Alter und den Angaben im Lehrplan zu fördern. Das laute Lesen soll die Entsprechung von Schriftsymbolen und dazugehörigen Lauten automatisieren sowie die Aussprache, die Intonation und den Sprachrhythmus schulen. Das stille Lesen dient der Sinnerfassung von Texten auch mit unbekannten Elementen und der Wortschatzerweiterung. Dazu gehört auch das Anwenden von angemessenen Lesestrategien. Im Leseverstehen wird wie beim Hörverstehen eine rezeptive und aktive Leistung erbracht, die sehr anspruchsvoll und lernfördernd ist.
Sprechen	Das Sprechen in der deutschen Sprache soll von zunächst aussersprachlichen Mitteln (Mimik, Gestik) bis zur Anwendung der Sprechkompetenzen in komplexen Kommunikationssituationen erweitert werden. Die Sprechfertigkeit ist ausgehend von Nachsprechübungen (Auswendiglernen, Theaterszenen, Rollenspiele) aufzubauen. Die Fähigkeit zum freien Sprechen ist ausgehend von authentischen schulischen und ausserschulischen Kommunikationssituationen aufzubauen.
Aussprache	Es ist eine kontinuierlich verständlichere Aussprache aufzubauen. Neben der Lautsicherheit ist ein in Rhythmus, Melodieführung und Sprechtempo möglichst natürlicher Sprechton anzustreben. In der Lautschulung ist bei der Auswahl des sprachlichen Materials auf die konkreten Probleme der Schülerinnen und Schüler einzugehen, insbesondere auf die Unterschiede des jeweiligen muttersprachlichen Lautinventars zum Lautinventar des Deutschen.
Schreiben	Das Schreiben hat eine lernfördernde Funktion. Sobald die Schülerin oder der Schüler über die Voraussetzung des Schreibens verfügt, wird diese Fertigkeit als vierter Schwerpunkt im Unterricht (in Ergänzung zu Hörverstehen, Leseverstehen und Sprechen) angemessen berücksichtigt.
Rechtschreibung	Die Schülerinnen und Schüler sollen nebst den Rechtschreiberegeln auch die notwendigen Techniken zum korrekten Schreiben lernen.
Wortschatz	Der zu erwerbende Wortschatz ist den Schülerinnen und Schülern in eindeutigen und konkreten Handlungszusammenhängen zugänglich zu machen. Das sprachliche Material ist dabei nach den Kriterien der Tauglichkeit im Alltag, der Authentizität, der Häufigkeit im Gebrauch und der Übertragbarkeit zu wählen. Der Wortschatzaufbau und die Wortschatzerweiterung sind durch die Arbeit mit zweisprachigen Wörterbüchern, Bilderlexika und ähnlichem zu unterstützen.
Formen und Strukturen	Die Schülerinnen und Schüler sollen zunehmend kompetent werden, grammatikalische Formen und Strukturen des Deutschen richtig zu gebrauchen. Dazu brauchen sie viele Gelegenheiten, Sätze, Dialoge und kurze Texte fliessend, fast auswendig zu sprechen. Dadurch baut sich implizites Wissen über Formen und Strukturen auf. Grammatikalische Sprachbetrachtungen dienen der Reflexion und der Festigung bereits implizit erworbener Formen und Strukturen des Deutschen. Erst wenn bestimmte Sprachformen und -strukturen vorhanden sind, kann die Regelhaftigkeit

der Sprache allenfalls auch in schriftlichen Übersichten zusammengefasst werden, zum Beispiel Konjugationsformen, Satzbaupläne, Satzklammer.

Unterschiede zwischen Hochdeutsch und Mundart sollen deutlich gemacht werden.

Das Benennen elementarer Phänomene der Wort- und Satzgrammatik dient dem Aufbau expliziter Grammatikkenntnisse und der Erleichterung der Reflexion über Sprache. Dabei sind die entsprechenden grammatikalischen Fachausdrücke des Lehrplans 21 zu verwenden. Nach Möglichkeit sollen sprachkontrastive Betrachtungen (etwa Strukturvergleiche Erstsprache und Deutsch) zur Verdeutlichung und Erklärung herangezogen werden. Grammatikalische Übungen dienen einer vertiefenden Bedeutungserfassung und einer zunehmenden Sicherheit beim Gebrauch des Hochdeutschen in mündlichen und schriftlichen Kommunikationssituationen. Das Üben von isolierten sprachlichen Phänomenen ist zu vermeiden. Das Sprachmaterial für grammatische Übungen erwächst aus kommunikativen Situationen. Auf eine Einbindung in Sinneinheiten und auf das Sprechen der Übungssätze ist besonders zu achten.

DaZ.1 Hören

			Querverweise
	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können gehörte Texte verstehen und darauf reagieren.**	D.1.A.1 D.1.B.1
DaZ.1.1		Die Schülerinnen und Schüler …	
G	a	» können einfache Äusserungen von Lehrpersonen und Mitlernenden verstehen und angemessen reagieren, zum Beispiel auf Aufforderungen, Befehle, Fragen.	D.1.B.1.c
	b	» können Schlüsselinformationen einer komplexen Äusserung verstehen, zum Beispiel Mitteilungen über Klassenausflug, Unterrichtsorganisatorisches (gezieltes Hörverstehen).	D.1.A.1.a D.1.B.1.a
	c	» können die Bedeutung unbekannter Sprachelemente in bekannten Äusserungen herausfinden.	D.1.A.1.d D.1.B.1.c
	d	» können kurze Texte in den Grundzügen verstehen, zum Beispiel einfache Geschichten, Erklärungen (globales Hörverstehen).	D.1.A.1.a
A	e	» können detaillierte Äusserungen von Lehrpersonen und Mit-lernenden verstehen, zum Beispiel Unterrichtsgespräche, Referate, Darstellungen (detailliertes Hörverstehen).	D.1.A.1.a D.1.A.1.f
	f	» können Sprache über Tonträger verstehen, zum Beispiel Telefon, Radio, Fernsehen, digitale Medien.	D.1.B.1.c D.1.B.1.d

DaZ.2 Lesen und Leseverstehen

			Querverweise
	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können gelesene Texte verstehen und anwenden.**	D.2.A.1 D.2.B.1 D.2.C.1 D.2.D.1
DaZ.2.1		Die Schülerinnen und Schüler …	
G	a	» können Alltagstexte lesen und verstehen, zum Beispiel Aufschriften, Mitteilungen, Glückwünsche, SMS, E-Mails, kurze Briefe.	D.2.A.1.c
	b	» können einfache schulische Texte verstehen, zum Beispiel einfache Sachtexte, Hinweise, Arbeitsaufträge (gezieltes Leseverstehen).	D.2.B.1.b D.2.B.1.c
	c	» können einfache Geschichten und Dialoge verstehen (globales Leseverstehen).	D.2.C.1.c
A	d	» können schulische Texte verstehen, zum Beispiel Lesetexte, Textaufgaben (detailliertes Leseverstehen).	D.2.B.1.f D.2.B.1.h
	e	» können Texte aus Nachschlagewerken verstehen.	
	f	» können authentische (Sach-)Texte aus altersgemässen Print- wie auch digitalen Medien verstehen.	D.2.B.1.f
	g	» können altersgemässe literarische Texte lesen und verstehen.	D.2.C.1
	h	» können unterschiedliche Textsorten erkennen und die entsprechende Leseerwartung aufbauen.	D.2.A.1.e
	i	» können Techniken des verstehenden Lesens anwenden, zum Beispiel aufgrund von Titeln, Bildern und Zwischentiteln Hypothesen über den Inhalt bilden; Bilder zu Textabschnitten zuordnen; sich beim Lesen auf das Verstandene konzentrieren.	D.2.D.1.c

DaZ.3 Sprechen

A Monologisches und dialogisches Sprechen

	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können sich produktiv in einer gesprochenen Interaktion einbringen.**	Querverweise D.3.A.1 D.3.B.1 D.3.C.1 D.3.D.1
DaZ.3.A.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
G	a	» können soziale Kontakte aufnehmen und fortführen.	D.3.A.1.b D.3.C.1.a
	b	» können Informationen in einfacher Form erfragen und Auskunft geben.	D.3.A.1.a D.3.C.1.b
	c	» können sich an alltäglichen Gesprächen beteiligen (dialogisches Sprechen).	D.3.A.1.b D.3.C.1.c
	d	» können mit Hilfe von Redemitteln einfache Sachverhalte beschreiben und Handlungsabläufe erzählen, zum Beispiel Bildergeschichten.	D.3.B.1.b D.3.B.1.c
	e	» können mit Hilfe von Redemitteln und Strukturvorgaben (scaffolding) über Erlebtes und Gehörtes erzählen (monologisches Sprechen).	D.3.B.1.a D.3.B.1.d
	f	» können mit Hilfe von Redemitteln und Strukturvorgaben (scaffolding) Wünsche und Bedürfnisse ausdrücken (monologisches Sprechen).	D.3.A.1.b
	g	» können Vorgehensweisen zur Überwindung von Kommunikationsschwierigkeiten produktiv einsetzen, zum Beispiel nachfragen, umschreiben, raten.	D.3.D.1.a D.3.D.1.e
	h	» kennen die wichtigsten Normen des Sprachverhaltens in zwischenmenschlichen Interaktionen und können sie einhalten (siezen - duzen, grüssen - sich verabschieden, um Entschuldigung - um Erlaubnis bitten, Rückmeldung anbringen).	D.3.A.1.b D.3.C.1.d
A	i	» können einen Vorgang, eine Tätigkeit oder einen Sachverhalt darstellen, zum Beispiel Spielablauf, Rezept, Bildbeschreibung.	D.3.A.1.d
	j	» können die eigene Meinung äussern und vertreten.	D.3.A.1.d D.3.C.1.e
	k	» können sich in Konfliktsituationen verbal artikulieren.	D.3.A.1.d D.3.A.1.e D.3.C.1.e
	l	» kennen Normen des Sprachverhaltens beim Spiel, in Diskussionen und beim Telefonieren und können diese einhalten.	D.3.A.1.d D.3.C.1.e
	m	» können ihre Sprache in zwischenmenschlichen Interaktionen gezielt und angemessen einsetzen, zum Beispiel im Umgang mit Lehrerinnen und Lehrern, Mitschülerinnen und Mitschülern, Schulleiterinnen und Schulleitern, Amtspersonen.	D.3.A.1.d D.3.A.1.e D.3.C.1.c
	n	» können über das eigene Sprachverhalten nachdenken.	D.3.D.1.d D.3.D.1.f

DaZ.3 B Sprechen Aussprache

			Querverweise
	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können eine verständliche und natürliche Aussprache erwerben.**	D.3.A.1
DaZ.3.B.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
G	a	» können für das Deutsche charakteristische Laute und Lautkombinationen unterscheiden, zum Beispiel lange und kurze Vokale, offene und geschlossene Vokale, Umlaute, Diphthonge, der h-Anlaut, der ch-Laut, der sch-Laut, Konsonantenhäufungen.	D.3.A.1.a
	b	» können bedeutungsunterscheidende Laute in ähnlich klingenden Wörtern unterscheiden, zum Beispiel: doch-noch, Ofen-offen, Bier-wir, Mond-Mund.	
	c	» können ähnlich klingende Laute unterscheiden, zum Beispiel i-ü, ö-e, u-o, m-n, d-t, b-p, g-k.	
A	d	» können Wörter und komplexere Sinneinheiten (Wortgruppen, Sätze, kurze Texte) lautsicher, melodisch und rhythmisch nachsprechen und selbstständig sprechen.	D.3.A.1.b
	e	» können die Intonationsmuster des Deutschen (Aussage, Frage, Befehl) richtig nachsprechen und selbstständig sprechen.	D.3.A.1.c

DaZ.4 Schreiben
A Schreibprodukte

	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Texte verfassen.**	Querverweise D.4.B.1 D.4.C.1 D.4.D.1 D.4.E.1 D.4.F.1 D.4.G.1
DaZ.4.A.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
G	a	» können Wörter, Sätze und Texte fehlerlos abschreiben.	FS1F.5.E.1.b
	b	» können einfache Texte mit bereits erarbeiteten Textbausteinen selbstständig verfassen, zum Beispiel Tagesablauf, Bildergeschichten (mit scaffolding).	D.4.B.1.b D.4.D.1.b
	c	» können kurze schriftliche Äusserungen formulieren, zum Beispiel Fragen, Mitteilungen, Steckbriefe.	D.4.B.1.a
	d	» können einfache Dialoge erfinden und schreiben.	D.4.B.1.d
A	e	» können mit Hilfe von Mustertexten, Textbausteinen und/oder Strukturvorgaben (scaffolding) Alltagstexte schreiben, zum Beispiel Glückwünsche, Notizen, Briefe, SMS, E-Mails.	D.4.B.1.c
	f	» können kurze Geschichten verfassen, zum Beispiel anhand von Bildmaterial oder Schlüsselwörtern.	D.4.B.1.c D.4.D.1.c
	g	» können mit Hilfe von Mustertexten, Textbausteinen und/oder Strukturvorgaben (scaffolding) Texte in unterschiedlichen Textsorten verfassen.	D.4.B.1.c
	h	» können einen komplexeren Text strukturieren und schreiben, zum Beispiel Beschreibung, Referat, erfundene Geschichten.	D.4.B.1.e D.4.B.1.f
	i	» können ein Tagebuch oder Lernjournal führen.	D.4.B.1.e
	j	» kennen Normen des schriftlichen Umgangs vor allem in Briefen und können sie einhalten (Anrede, Höflichkeitsformen).	D.4.B.1.c

DaZ.4 Schreiben
B Rechtschreibung

			Querverweise
	1.	**Die Schülerinnen und Schüler können Rechtschreiberegeln und notwendige Techniken zum korrekten Schreiben anwenden.**	D.5.E.1 FS1F.5.E.1
DaZ.4.B.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
G	a	» kennen Laut-Buchstaben-Zuordnungen (Phonem-Morphem-Zuordnung).	D.5.E.1.d
	b	» können Abgrenzungen von Wörtern und Wortzusammensetzungen korrekt handhaben.	D.5.E.1.c
	c	» kennen die wichtigsten Regeln der Gross- und Kleinschreibung.	
	d	» können Techniken zum Lernen der Rechtschreibung anwenden, zum Beispiel nachschlagen in Wörterbüchern, Schülerduden und Grammatiken (ab 4. Schuljahr).	D.5.E.1.c
A	e	» können Satzzeichen setzen.	FS1F.5.E.1.b
	f	» können Sicherheit in den grundlegenden Rechtschreiberegeln erreichen, z.B. ie-ieh, eu-äu, Doppellaute, Trennung.	D.5.E.1.c

DaZ.5 A Sprache(n) im Fokus Wortschatz

			Querverweise
	1.	**Die Schülerinnen und Schüler erwerben einen für ihren Alltag und für das schulische Lernen relevanten Grundwortschatz und können diesen produktiv anwenden.**	D.3.A.1 FS1F.5.B.1
DaZ.5.A.1		Die Schülerinnen und Schüler ...	
G	a	» können den Grundwortschatz aus Schule und Alltag verstehen und produktiv einsetzen.	D.3.A.1.b FS1F.5.B.1.b
	b	» kennen die wichtigsten Wortbildungsregeln (gebräuchlichste Wortzusammensetzungen, häufige Prä- und Suffixe).	
	c	» können Bedeutungen aus dem Kontext ableiten.	
	d	» können zweisprachige Wörterbücher benützen (ab 4. Schuljahr).	FS1F.5.B.2.b
	e	» können Techniken zum Wörterlernen (Wörterbüchlein, Wörterkartei, Merkzettel an Gegenständen) anwenden.	FS1F.5.B.2.b
A	f	» verfügen produktiv über einen erweiterten Wortschatz.	D.3.A.1.d
	g	» können deutschsprachige Wörterbücher und Lexika benützen (ab 4. Schuljahr).	
	h	» kennen die Wortbildungsregeln (Nominalisierung durch Suffixe, Bedeutungsänderung durch Prä- und Suffixe).	FS1F.5.B.2.c
	i	» können Techniken zur Wortschatzerweiterung (Wortfamilien, Wortfelder) anwenden.	FS1F.5.B.2.b FS1F.5.B.2.d

DaZ.5 B Sprache(n) im Fokus – Formen und Strukturen

			Querverweise
		1. Die Schülerinnen und Schüler können grammatische Formen und Strukturen des Deutschen anwenden.	D.5.D.1 FS1F.5.D.2
	DaZ.5.B.1	Die Schülerinnen und Schüler …	
G	a	» können Sätze auf der Grundlage einfacher Satzmuster bilden.	
	b	» können die Verneinung bilden.	
	c	» können häufig verwendete regelmässige und unregelmässige Verben sowie trennbare Verben im Präsens und Perfekt verwenden.	
	d	» können Modalverben im Präsens und Präteritum verwenden.	D.5.D.1.c FS1F.5.D.1.d
	e	» können die Artikel in ihren verschiedenen Funktionen (Geschlecht, Zahl, Fall) verstehen sowie häufig gebrauchte Nomen anwenden.	FS1F.5.D.2.a
	f	» können Personal- und Possessivpronomina gebrauchen.	FS3I.5.D.1.b
	g	» können häufig gebrauchte Adjektive prädikativ und attributiv richtig verwenden sowie Vergleichsformen bilden.	
	h	» können häufige Adverbien (vor allem Angaben des Ortes und der Zeit) in Sätzen gebrauchen.	
	i	» können häufige Präpositionen (mit Akkusativ und/oder Dativ) in Sätzen anwenden.	
	j	» können bestimmte und unbestimmte Zahlwörter anwenden.	
	k	» können Techniken zum Lernen der Grammatik anwenden, zum Beispiel in Grammatiken nachschlagen, Übersichten anfertigen, Grammatikkartei (ab 4. Schuljahr).	
A	l	» können häufig zusammengesetzte Sätze bilden (vor allem Relativsatz, Subjekt- und Objektsätze, Kausalsatz, Bedingungssatz).	
	m	» können regelmässige, unregelmässige und trennbare Verben im Präteritum und Futur verwenden.	
	n	» können Passivformen von Verben verstehen und im Präsens und Präteritum verwenden.	
	o	» können Pronomina und Adjektive in prädikativer Stellung sicher verwenden.	
	p	» können Schulgrammatiken benützen (ab 4. Schuljahr).	